

## T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة :- Najran University	Date التاريخ : 1438/8/21
College/Department الكلية/ القسم :- College of Medicine	

### A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	Respiratory system (361RES نفس 361)																				
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة	4(3+1)																				
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery																				
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	<p>i. SUPERVISOR :- Dr Shaker Aal Jarda</p> <p>ii. COORDINATOR - DR. Abdelrahman Mohamed Abdelrahman Ibrahim</p> <p>iii. CO-COORDINATOR – Dr. Moawia AlBadri</p>																				
5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	6 <sup>th</sup> level/3 <sup>rd</sup> year																				
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	According to the PBL committee laws																				
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)	none																				
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة																					
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	<table border="0"> <tr> <td>a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج ( التقليدي + عبر الانترنت )</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c. e-learning التعليم الإلكتروني</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td></td> </tr> <tr> <td>f. Other طرق أخرى</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td>30%</td> </tr> </table>	a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	70%	b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج ( التقليدي + عبر الانترنت )	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟		c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟		d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟		f. Other طرق أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	30%
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	70%																		
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج ( التقليدي + عبر الانترنت )	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟																			
c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟																			
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟																			
f. Other طرق أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	30%																		
Comments التعليق:																					

## B. Objectives الأهداف

<p>1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر ؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Acquire sound knowledge of Respiratory system structure and function</li> <li>2) Describe the symptoms and signs of some common diseases, injuries and disturbances of this system and their prevention.</li> <li>3) Develop a problem solving approach to Respiratory disorders.</li> <li>4) Explain the pathogenesis of various Respiratory disease categories and their presentation, investigations (laboratory, radiological, etc), and management</li> </ol>
<p>2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)</p> <p>صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Continuous updating of the information, knowledge and skills included in the course through the continuous search for new knowledge and skills available in recent publications (books, researches, internet and others).</li> <li>2) Continuous improvements in teaching methods to encourage the students to participate effectively in their various academic activities.</li> <li>3) Continuous evaluation of the course content, student level and establish plans accordingly</li> </ol>

## C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

<p><b>Course Description وصف المقرر :</b></p> <p>This course is delivered to level six, 3<sup>rd</sup> year medical students. The student acquires sound knowledge of respiratory system different structures (upper respiratory tract, lower airways, lung, pleura and thorax) as well as their functions which insure proper oxygenation of the blood. This course integrates basic knowledge of anatomy and physiology with the common problems and disorders of the respiratory system e.g tuberculosis, asthma and lung cancer. Therefore, in this block, the student can develop a problem solving approach to the relevant respiratory disorders, their diagnosis, and management. The intended objectives of the course are achieved through lectures, practicals, seminars, bedside teaching, self-directed learning and problem-based learning sessions (PBL).</p>
--

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
Functions of the respiratory system	0.03	1(1+0)
Bony thoracic cage, intercostal muscles, nerves, and vessels	0.6	2 (0+2)
Nose and paranasal sinuses ,Trachea & bronchial tree	0.03	1(1+0)
Respiratory mechanics and pressures <b>(Tutorial)</b>	0.6	2 (0+2)
Pharynx and larynx	0.03	1(1+0)
Bacterial causes of URTI	0.6	2(2+0)
Diphtheria <b>(SDL)</b>	0.6	2(0+2)
Pertussis infection <b>(SDL)</b>	0.6	2(0+2)
Surfactant and lung compliance	0.03	1(1+0)
Nose, pharynx, larynx, trachea and bronchial tree, Abdominal diaphragm	0.6	2 (0+2)
URT pathology	0.03	1(1+0)
Lung volumes, dead space, Exercise	0.6	2 (0+2)
Lungs & Pleura	0.03	1(1+0)
Bacterial causes of LRTI	0.03	1(1+0)
Respiratory Function <b>(Seminar)</b>	0.6	2 (0+2)
Mechanism of respiration <b>(SDL)</b>	0.6	2(0+2)
The pleura and lung	0.6	2 (0+2)
Respiratory histology	0.03	1(1+0)
O <sub>2</sub> & CO <sub>2</sub> transport	0.6	2(2+0)
Pulmonary circulation and V/Q ratio	0.03	1(1+0)
Pathology of obstructive lung diseases <b>(SDL)</b>	0.6	2(0+2)
Bronchial Asthma	0.03	1(1+0)
Autacoids	0.03	1(1+0)
Mycobacteria	0.03	1(1+0)
Respiratory histology	0.6	2 (0+2)
Development of the lung & trachea & cong. Anomalies	0.03	1(1+0)
Pneumonia	0.03	1(1+0)
TB Pathology	0.03	1(1+0)
Airway management <b>(Skills lab)</b>	0.9	3 (0+3)
Respiratory Tract Infection <b>(Seminar)</b>	0.6	2 (0+2)
Pulmonary tuberculosis. <b>(SDL)</b>	0.6	2(0+2)
Respiratory Antibiotics	0.03	1(1+0)
Hypoxia & cyanosis	0.03	1(1+0)
Effects of muscular exercise on natural and artificial respiration <b>(SDL)</b>	0.6	2(0+2)
Methods of artificial respiration <b>(SDL)</b>	0.6	2(0+2)
Opportunistic mycoses	0.03	1(1+0)

Systemic mycosis	0.03	1(1+0)
Respiratory Parasites	0.03	1(1+0)
Parasites affecting the respiratory tract	0.6	2 (0+2)
Diagnostic workup of a case of respiratory tract infection	0.12	4 (0+4)
Lung tumors & Pleural Pathology	0.03	1(1+0)
Respiratory viruses	0.03	1(1+0)
Lung tumors & Pleural Pathology (SDL)	0.6	2(0+2)
Control of respiration	0.6	2(2+0)
Control of respiration (SDL)	0.03	1(0+1)
Obstructive Lung Diseases (Seminar)	0.6	2 (0+2)
Anti-tuberculous drugs	0.03	1(1+0)
Pneumo- & hemothorax (Tutorial)	0.6	2 (0+2)
Respiratory Tract Radiology (Tutorial)	0.6	2 (0+2)
Respiratory tract Pathology	0.6	2 (0+2)
Antiviral drugs	0.03	1(1+0)
Clinical presentation, diagnosis and management of the common respiratory tract system infection (SDL)	0.6	2(0+2)
Bedside Teaching (Medicine) (BST)	0.9	3 (0+3)
Bedside Teaching (Pediatrics) (BST)	0.9	3 (0+3)

2. Course components (total contact hours and credits per semester):

مكونات المقرر (إجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):

	Lecture المحاضرة	Seminars and tutorials	Problem based learning (PBL) Sessions	Self Directed Learning (SDL)	Laboratory or practical المعمل أو الاستديو	Bed side teaching	Skill lab	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	34	10	16	21	24	9	9	123
Credit الوحدات المعتمدة	1.8889 (34/18)	0.2778 (10/2)/18	0.4444 (16/2)/18	0.3889 (21/3)/18	0.6667 (24/2)/18	0.1667 (9/3)/18	0.1667 (9/3)/18	4

3-Additional private study/learning hours expected for students per week  
ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

10-15

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعليم مرقمة في العمود الأيسر.

**First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

**Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

**Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
<b>1.0</b>	<b>Knowledge المعرفة</b>		
1.1	Recognize normal structure, function and development of the respiratory system and its relevant disorders.	1. Lectures.	1. Continuous assessment. (Quizzes, Seminars & BPL assessment sheets)
1.2	Describe the pharmacological management of the respiratory system disorders.	2. Seminars.	3. End of course exam. (MCQs, OSPE/OSCE)
1.3		4. PBL sessions.	
1.4		5. Self directed learning.	
<b>2.0</b>	<b>Cognitive Skills المهارات الإدراكية</b>		
2.1	Interpret the patient history, examination, lab results and chest X-ray in an organized and informative manner.	1. Interactive lectures. 2. Seminars. 3. PBL sessions	- Continuous assessment. (Quizzes, Seminars & BPL assessment sheets)
2.2	Discuss the management of common respiratory system disorders	4. Self directed learning. 5. Practical classes that include brain storming problem solving questions. 6. Bedside teaching	2- End of course exam. (MCQs, OSPE/ OSCE)
<b>3.0</b>	<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>		

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
3.1	Show a positive interaction between each other during seminars & PBL sessions.	1. Seminars. 2. PBL sessions	Continuous assessment. (seminars , PBL & assessment sheets)
3.2	Demonstrate efficiently the capacity to use the different available knowledge resources.		
4.0	مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية <b>Communication, Information Technology, Numerical</b>		
4.1	Demonstrate efficiently the capacity to use the different available knowledge resources.	1. Group seminars. 2. PBL sessions	Continuous assessment. (seminars , PBL & assessment sheets)
4.2			
5.0	المهارات النفسحركية <b>Psychomotor</b>		
5.1	Perform basic clinical assessment of the respiratory system.	1. Bedside teaching. 2. Practical classes. 3. Skills lab	End of course exam (OSPE/ OSCE).
5.2	Perform microscopic examination of normal and abnormal respiratory system tissues.		

#### 5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	First quiz	2 <sup>nd</sup>	20%
2	Second quiz	3 <sup>rd</sup>	
3	Third quiz	4 <sup>th</sup>	
4	PBL sessions	All 4 weeks	5%
5	Seminars	All 4 weeks	5%
6	End of course exam MCQs	5 <sup>th</sup> week	50%
7	OSPE/ OSCE	5 <sup>th</sup> week	20%

8			
9			

#### D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1) Allocation of office hours by the departments
- 2) Academic supervision
- 3) Academic surveillance

#### E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

- 1) Guyton Textbook of Medical Physiology, John E. Hall, 13th edition, 2016.
- 2) Clinical anatomy for medical students. Richard S. Snell 9<sup>th</sup> edition. 2014.
- 3) Langman's Medical embryology. T.W. Sadler 12th edition, 2012.
- 4) Jangueira's Basic Histology: text and atlas .Anthony L. Mescher, 13<sup>th</sup> edition, 2013.
- 5) Jawetz, Melnick & Adelberg's Medical Microbiology, Karen C. Carroll et al, 27<sup>th</sup> edition. 2016.
- 6) Basic and clinical Pharmacology, Bertram G. Katzung, Anthony J. Trevor. 13<sup>th</sup> edition, 2015.
- 7) Davidson's essentials of medicine , J. Alastair Innes. 2<sup>nd</sup> edition. 2016
- 8) Harpers Illustrated Biochemistry. Robert K. Murray et al, 29<sup>th</sup> edition, 2012.
- 9) Merckell and Voge's Medical Parasitology, David T. John et al, 9<sup>th</sup> edition. 2006.
- 10) Bailey & love's: Short Practice of Surgery. Norman S Williams et al. 26<sup>th</sup> edition. 2013
- 11) Harrison's Manual of Medicine, 17th Edition
- 12) Nelson textbook of pediatrics
- 13) Muir's Textbook of Pathology by RNM MacSeen and K Whaley, 13th edition
- 14) Basic pathology by Kumar, Cotran and Robbins

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية ( الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها )

##### . Anatomy, Embryology And Histology:

- Grant's Atlas of anatomy. Anne M.R Angur , Arthur F dalley, 13<sup>th</sup> edition 2016



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Langman's Medical embryology. T.W. Sadler 12th edition, 2012.</li> <li>– Janguera's Basic Histology: text and atlas. Anthony L. Mescher, 13th edition, 2013.</li> </ul> <p><b>B. Physiology:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ganong's Review of Medical Physiology, Kim E. Barrett et al, 25<sup>th</sup> edition, 2016.</li> </ul> <p><b>C. Biochemistry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Harpers Illustrated Biochemistry. Robert K. Murray et al, 29<sup>th</sup> edition, 2012.</li> </ul> <p><b>D. Pharmacology:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Goodman and Gillman. The Pharmacological basis of Therapeutics. New York: McGraw-Hill, 12<sup>th</sup> edition. 2011.</li> </ul> <p><b>E. Pathology:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Robbins and Cotran Pathologic Basis of disease. Kumar et al. 9<sup>th</sup> edition, 2015</li> </ul> <p><b>F. Microbiology:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jawetz, Melnick &amp; Adelberg's Medical Microbiology, Karen C. Carroll et al, 27<sup>th</sup> edition. 2016.</li> <li>– Merckell and Voge's Medical Parasitology, David T. John et al, 9<sup>th</sup> edition. 2006.</li> </ul> <p><b>G. Medicine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Davidson's essentials of medicine, J. Alastair Innes. 2<sup>nd</sup> edition. 2016</li> </ul> <p><b>H. Surgery:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bailey &amp; love's: Short Practice of Surgery. Norman S Williams et al. 26<sup>th</sup> edition. 2013</li> </ul>	
3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.	قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ
- <b>Saudi Digital Library (SDL)</b>	
4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.	مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

#### F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... إلخ).	
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض... إلخ):	
1. Lecture room suitable for accommodation of the registered number students.	
2. Dissection room (DR), Laboratories: physiology, biochemistry, microbiology, pathology, pharmacology and skill lab, all suitable for the registered number of students.	
3. Teaching hospital for bedside teaching.	



2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). - Computers, multimedia in lecture room, PBL rooms and laboratories
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها) - Library supplied with reference, textbooks, and electronic resources

#### G. Course Evaluation and Improvement Processes **تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه**

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس 1. Continuously throughout the block by direct interviewing of the students. 2. End of block feedback questionnaire
2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم. 1. Feedback from colleagues. 2. Class observation by supervisors
3. Processes for Improvement of Teaching <b>عمليات تحسين التدريس</b> 1. Continuous updating of course contents. 2. Regular meetings where problems are discussed and recommendations made. 3. Workshops on teaching methods. 4. Review of recommended teaching strategies.
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) 1. Arrange with another institution to have common test items included in an exam and compare marks given. 2. Invitation of an external examiner on regular basis
5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين - There will be an evaluation at the end of the block to assess the course execution, outcome and feedback from different sources to arrive at an appropriate modifications needed if any.

Name of Course Instructor **اسم استاذ المقرر** : **Dr Abdelrahman Mohamed Abdelrahman Ibrahim**

Signature **تاريخ اتمام التقرير** : **Date Report Completed**



**التوقيع** : **21/8/1438**

Name of field experience teaching staff **اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية**

Program coordinator منسق البرنامج: \_\_\_\_\_

Signature التوقيع: \_\_\_\_\_ Date received تاريخ الاستلام: \_\_\_\_\_